

VINCULACION CON LA COMUNIDAD: HISTORIAS DE VIDA. EXPERIENCIAS EN LOS ANDES ECUATORIANOS.

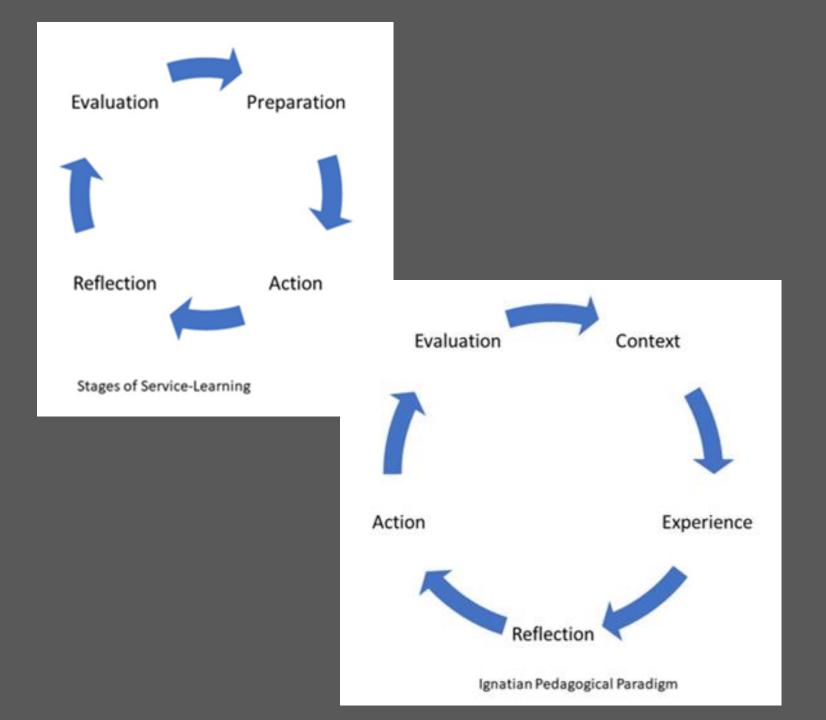
Marcelo Moreano B.

MD, MSc, DLSHTM, Mg

Pontificia Universidad Católica del Ecuador



- La PUCE dinamiza las tres funciones sustantivas de la universidad: docencia, investigación y la vinculación.
- Promueve, además, el discernimiento de una realidad compleja para contribuir a cambiar la realidad.
- El desarrollo endógeno implica un fuerte componente de participación desde varias disciplinas académicas.



#### El modelo de gestión de vinculación en la Experi **PUCE** encia CONTACTO CON LA REALIDAD Conte xto NIVEL DE REFLEXIÓN Reflexi ón NIVEL DE INTERVENCIÓN Evalua ción Modelo pedagógico Ignaciano. Acción sociocultural consciente Participación Social Utopía generadora Identidad Comunidad / Red

Fig. 2 Agitación sociocultural. Fuente: Montesinos (2018)

Se enmarca en una de las tres funciones sustantivas de la universidad: la docencia, la investigación y la vinculación.

promovió el desarrollo proyecto endógeno como un modelo participación desde varias disciplinas académicas en las comunidades.

Se han generado vínculos y que han demostrado ser proactivas en el trabajo cooperativo.



## PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD: DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ

Dr. Edgar Rojas G.



El año 2022, la Dirección de Vinculación con la Comunidad propuso el diseño de programas territoriales que permitan una intervención más estructurada desde las competencias de docencia, investigación y servicio a la comunidad.

Este es uno de los cuatro programas estratégicos que la PUCE propuso en las provincias de Cotopaxi (2) y Chimborazo (2).

Parroquia: Chugchilán

Población: Niños y niñas de 0 a 20 años

METODOLOGÍA: APRENDIZAJE EN SERVICIO





https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/

La Constitución ecuatoriana establece la estructura de gobiernos seccionales (Provincias, Municipios y Parroquias) paralelos a instituciones del gobierno central.

También reconoce el español como lengua oficial, y el kichwa y el shuar como lenguas oficiales para las relaciones interculturales.

SANTO DOMINGO

DE LOS

TSACHILAS

Maná

Pangua

BOLÍVAR

Sigchos

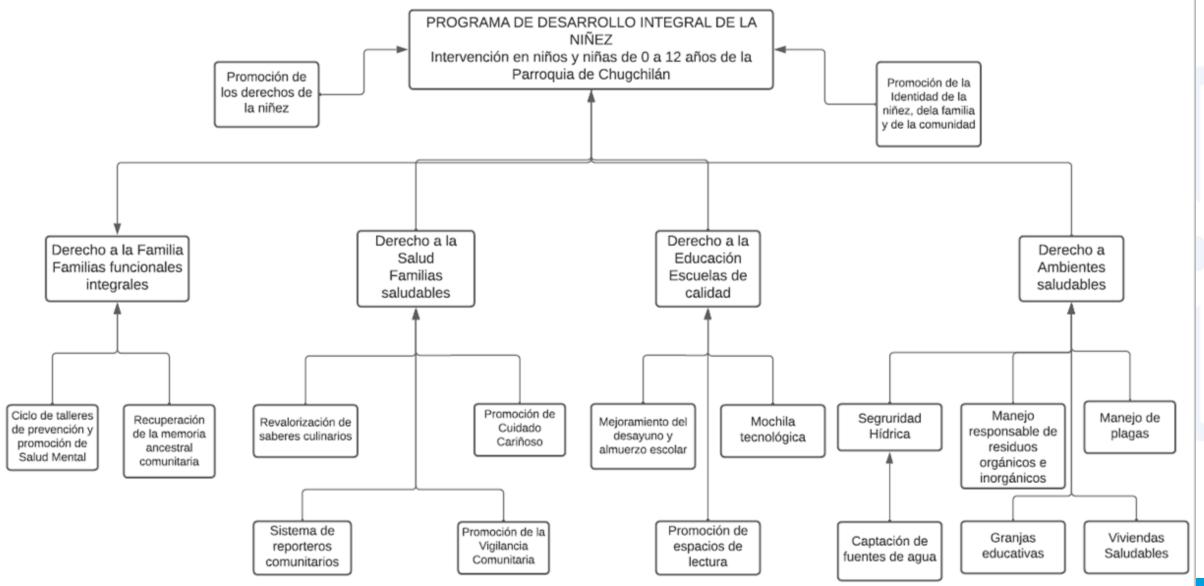
Pujili

Latacunga

TUNGURAHUA

Salcedo







Historias de vida como una experiencia de aprendizaje e investigación (Tomadas del "Proyecto Sonoro" liderado por

Jimena Leiva - C. Comunicación).

Turismo

Agroecológico - política

Salud intercultural

• Educación y promoción de lectura





# ¡Visita Guayama Grande!



https://turismoenguayamagrande.wordpress.com/

### Mamá Hilda: primera emprendedora en turismo

Los estudiantes universitarios se sorprendieron de que la comunidad indígena hablara un dialecto del español diferente

- - -

Esta inquietud demuestra la visión de un sistema en el que aún es necesario fortalecer los procesos de entendimiento de las diferencias culturales

Vista desde Chinaló Alto



# José Pilatasig "Josico": líder agroecológico y político de la comunidad

El Gobierno Autónomo Descentralizado de la parroquia de Chugchilán está liderado por José Pilatasig. Su historia de vida menciona su afición por la agroecología y por la madre naturaleza. Su compromiso para ofrecer los conocimientos y al momento su trabajo en la política local proyectando una utopía de desarrollo local



Salud intercultural

La salud intercultural se dificulta al confrontar diferentes cosmovisiones

La medicina formal de la salud y la vida reproductiva, modificando y atentando contra las prácticas ancestrales

incide en la concepción



Reunión con participantes

Una de las experiencias más interesantes en este componente fue el diseño de un calendario para promover la salud y nutrición de la madre y el niño. La imagen corresponde a una madre de una de las comunidades de Chugchilán que amamanta a su bebé



#### Pedro Patango: técnico del centro de salud

Los TAPS (Técnicos en atención Primaria de Salud) trabajan en la promoción y prevención primaria de enfermedades. Actúan como intérpretes y traductores en el contexto del Modelo de Atención Integral de Salud.

TAPS y estudiantes en Guayama Grande



## Educación y promoción de lectura

El sistema educativo rural ecuatoriano no dispone de facilidades de lectura. La PUCE propuso un proyecto sobre

la creación de bibliotecas y rincones de lectura en las instituciones que conforman el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe de Chugchilán.



Actividades de promoción de la lectura en Chinaló Alto

La implementación de estos espacios incluye la campaña de donación de recursos y libros para la biblioteca, así como también el diseño y el emplazamiento del mobiliario.



Rincón de lectura

#### Manuel Toaquiza: vocación de educador

Manuel ha sido docente y cuando lo conocimos fue Director de la Unidad Educativa Tupac Yupanqui en la comunidad de Chinaló Alto.

Su vocación y sacrificio es un ejemplo para otros maestros.

Estudiantes de la Unidad Educativa en Chinaló Alto



https://www.ivoox.com/historia-vida-manuel-toaquisa-audios-mp3 rf 64588550 1.html

#### A manera de conclusión

- "Los sueños, sueños son"; pero nosotros somos los hacedores de sueños. Como agentes externos, formadores de diversos profesionales, tenemos la oportunidad de ponerlos en contacto con la comunidad.
- Las "historias de vida" de quienes hacen comunidad, los verdaderos actores del futuro y la utopía, ellos construyen el presente. Este presente representa la nueva realidad.
- ¿Cuál es el idioma pertinente a esta experiencia?

#### Referencias

Carbaugh, D. (2016). Intercultural communication as a situated, culturally complex, interactional achievement. *Russian Journal of Linguistics*, 19(4), 33-42. <a href="https://works.bepress.com/donal\_carbaugh/">https://works.bepress.com/donal\_carbaugh/</a>

Fung, D. (2017). *Connected curriculum for higher education*. UCL Press. <a href="https://doi.org/10.14324/111.9781911576358">https://doi.org/10.14324/111.9781911576358</a>

Haboud, M. (17-20 de noviembre de 2004). *El español y las lenguas indígenas en el Ecuador hoy* [Trabajo presentado]. Tercer Congreso Internacional de la Lengua Española, Rosario, Argentina. <a href="https://congresosdelalengua.es/rosario/paneles-ponencias/aspectos/haboud-marleen.htm">https://congresosdelalengua.es/rosario/paneles-ponencias/aspectos/haboud-marleen.htm</a>

Haboud, M., Howard, R., Cru, J. y Freeland, J. (2016). Linguistic human rights and language revitalization in Latin America and the Caribbean. En S. Coronel-Molina y T. L. McCarty (Eds.), *Indigenous Language Revitalization in the Americas* (pp. 201-224). Routledge. <a href="https://bit.ly/2E8Lggn">https://bit.ly/2E8Lggn</a>

Leiva, J. (2022). PROYECTO SONORO. Buenas Prácticas de Vinculación con la Comunidad. Quito Julio 2022.

Jacoby, B. (2014). Service-Learning essentials: Questions, answers, and lessons learned. Jossey-Bass. <a href="https://bit.ly/3fBBSSs">https://bit.ly/3fBBSSs</a>

Otten, M. (2003). Intercultural learning and diversity in higher education. *Journal of Studies in International Education*, 7(1), 12-26. <a href="https://doi.org/10.1177/1028315302250177">https://doi.org/10.1177/1028315302250177</a>

Salaverry, O. (2010). Interculturalidad en salud. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 27(1), 80-93. <a href="https://doi.org/10.17843/rpmesp.2010.271.1448">https://doi.org/10.17843/rpmesp.2010.271.1448</a>

Zotzmann, K. (2007). Globalization and intercultural communication. *Culture, Language and Representation*, (4), 253-268. <a href="https://doi.org/10.6035/CLR">https://doi.org/10.6035/CLR</a>

