



DESAFÍOS EN LA
DIVERSIDAD



UNTERSTÜTZT VON / SUPPORTED BY

Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG

Diálogo Intercultural en la Educación Superior en Ecuador

Dra. Anita Krainer, FLACSO Ecuador



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

RUHR
UNIVERSITÄT
BOCHUM

RUB



oralidad
MODERNIDAD



DESAFÍOS EN LA
DIVERSIDAD



UNTERSTÜTZT VON / SUPPORTED BY

Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG

Laboratorio de Interculturalidad FLACSO Sede Ecuador

Espacio de encuentro para el **debate académico** y el acercamiento de **saberes y conocimientos** en torno a la **interculturalidad en América Latina**.

El objetivo general apunta a promover la **investigación y la formación académica** interdisciplinaria con la finalidad de aportar a la **construcción de una sociedad intercultural**



DESAFÍOS EN LA
DIVERSIDAD

UNTERSTÜTZT VON / SUPPORTED BY



Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG

Laboratorio de Interculturalidad de FLACSO Sede Ecuador

- Pretende aportar a **nuevas formas de conocer**, en las que no solo se propone la articulación de conocimientos, sino que impulsa el **verdadero diálogo de saberes**, con el objeto de apoyar a la construcción de una **sociedad más justa y solidaria**. La reflexión académica cercana a la realidad del ser humano, sus formas de organización y la naturaleza, brinda insumos para la toma de decisiones a nivel de actores sociales, políticos y la cooperación.



DESAFÍOS EN LA
DIVERSIDAD

UNTERSTÜTZT VON / SUPPORTED BY



Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG

Qué entendemos por Interculturalidad

- Un tema
- Un enfoque
- Una visión holística
- Toma en cuenta las cosmovisiones de distintas culturas
- Un proyecto político para construir una nueva sociedad





DESAFÍOS EN LA
DIVERSIDAD

UNTERSTÜTZT VON / SUPPORTED BY



Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG

Se dirige a:

- **Aprehensión de valores**
- **Formación de actitudes**
- **Expresión de sentimientos**
- **Maneras de entender el mundo**
- **Relaciones sociales equitativas**





La persona intercultural

- Es de frontera *entre* la propia cultura y otra cultura
- Autocrítica
- Capaz de desaprender
- Capaz de reconstruir





Interculturalidad

- Es un **diálogo con buena intención**, que busca generar un cambio de actitud a nivel de los **grupos en conflicto**
- Es una de las estrategias **más eficientes para reducir conflictos**
- Es necesario **el conocimiento de las bases de las culturas**, de los códigos, de los valores, de la cosmovisión de los grupos e individuos en relación, para poder actuar en términos de respeto



DESAFÍOS EN LA
DIVERSIDAD

Investigaciones académicas realizadas (interdisciplinarias y colectivas)



UNTERSTÜTZT VON / SUPPORTED BY

Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG

- Análisis de las experiencias prácticas de **sensibilización ambiental e intercultural**, a nivel de centros educativos en el Ecuador
- **Construyendo interculturalidad** desde el sector educativo – la importancia de la **formación docente**
- La construcción de un espacio de **diálogo entre ciencia y sabiduría** en el Ecuador. Los casos de la educación, la producción agrícola y la salud
- **Agroecología** e Interculturalidad: el papel de la **educación en las dinámicas intergeneracionales**
- Retos y posibilidades de **diálogo intercultural entre la medicina tradicional y la biomedicina** en el Ecuador. El caso de la salud materna
- Experiencias prácticas: retos y avances del **diálogo intercultural en la Educación Superior** en Ecuador



DESAFÍOS EN LA
DIVERSIDAD

UNTERSTÜTZT VON / SUPPORTED BY



Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG

Experiencias prácticas: retos y avances del **diálogo intercultural en la Educación Superior** en Ecuador



Aumento de
matriculación



Permanencia y
culminación

“... solo alrededor de la mitad de los estudiantes matriculados ha obtenido un título o grado a los 25-29 años, y aproximadamente la mitad de los desertores abandona los estudios (o se cambia de carrera) al final del primer año” (Lemaitre 2018, 21).



DESAFÍOS EN LA
DIVERSIDAD

Contexto Político



UNTERSTÜTZT VON / SUPPORTED BY

Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG

Se deben promover la diversidad cultural y la interculturalidad en condiciones equitativas y mutuamente respetuosas. El reto no es sólo incluir a indígenas, afrodescendientes y otras personas culturalmente diferenciadas en las instituciones tal cual existen en la actualidad, sino transformar a éstas para que sean más pertinentes con la diversidad cultural. Es necesario incorporar el diálogo de saberes y el reconocimiento de la diversidad de valores y modos de aprendizaje como elementos centrales de las políticas, planes y programas del sector (CRES 2008).



DESAFÍOS EN LA
DIVERSIDAD

UNTERSTÜTZT VON / SUPPORTED BY



Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG

Objetivo General

Analizar los retos y avances del enfoque intercultural en la Educación Superior con base en experiencias prácticas a partir de la Constitución de 2008

1. Sistematizar las IES que tienen un enfoque intercultural en su identidad institucional, oferta académica, mallas curriculares, investigaciones u otros proyectos.

2. Identificar las estrategias diseñadas para establecer relaciones de poder equitativas dentro de la IES, con la comunidad y otras redes académicas.

3. Examinar los espacios de diálogo entre ciencia y sabiduría en la identidad institucional, metodologías, pedagogías y tecnologías de las IES y en la formación de sus docentes.

4. Indagar en las acciones establecidas por las IES para el reconocimiento y fortalecimiento de la diversidad cultural de quienes forman parte de su sistema.

5. Examinar la incidencia del marco normativo nacional e internacional en la construcción de una educación superior intercultural en Ecuador.



- **Método de Estudio de caso, seis casos:**

- Universidad Luis Vargas Torres – Esmeraldas
- Universidad Estatal Amazónica – Puyo
- Universidad de Cuenca – Azuay
- Universidad Nacional de Educación – Azogues
- Universidad Politécnica Salesiana – Pichincha
- Universidad Central del Ecuador - Pichincha

- **Levantamiento de información:**

- Información secundaria: revisión de estudios previos; marcos normativos internacionales, nacionales e institucionales; páginas oficiales.
- Información primaria: entrevistas con docentes y especialistas de las diferentes instituciones. Observación participante en las instituciones

**Enfoque
Intercultural
de las IES**

**Relaciones
internas,
comunidad y
académicas**

**Diálogo de
Saberes**

**Identidad
Cultural**

**Políticas
Interculturale
s**



DESAFÍOS EN LA
DIVERSIDAD



UNTERSTÜTZT VON / SUPPORTED BY

Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG

Experiencias interculturales en otras universidades

- Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas – Amawtay Wasi: Universidad **de y para** los pueblos indígenas; Modelo de gestión **intercultural y comunitario**
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador – PUCE: **Oralidad Modernidad**, revitalización de saberes y lenguas indígenas
- Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales – FLACSO: Laboratorio de Interculturalidad
- Universidad Andina Simón Bolívar: **Taller de Interculturalidad**
- Universidad San Francisco de Quito – **Programa de Diversidad Étnica**



DESAFÍOS EN LA
DIVERSIDAD

Resultados



UNTERSTÜTZT VON / SUPPORTED BY

Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG

- **Inclusión como políticas de cuotas: becas y cupos especiales para grupos minoritarios**
- **Talleres especiales o cátedras específicas**
- **Educación intercultural para docentes interculturales**
- **Centros de investigación multidisciplinares, colectivos y proyectos de vinculación**
- **Instituciones interculturales de Educación Superior**



DESAFÍOS EN LA
DIVERSIDAD

Desafíos



UNTERSTÜTZT VON / SUPPORTED BY

Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG

- En Ecuador la educación superior ha asumido a la interculturalidad desde una perspectiva funcional y limitada a la idea de inclusión.
- La centralización de la educación en las urbes genera procesos de desarraigo en los estudiantes pertenecientes a comunidades
- Los proyectos con la comunidad, colectivos, grupos de investigación carecen de una institucionalidad y fondos específicos para su desarrollo (existen esfuerzos de docentes)
- La educación intercultural con enfoque indígena en Ecuador tiene avances, a pesar de las limitaciones, sin embargo, la educación desde un enfoque afro o de etnoeducación está mucho más limitada.
- Actualmente, continuamos enfrentándonos a estadísticas limitadas sobre la situación de pueblos y nacionalidades.



- El carácter funcional o crítico de la interculturalidad no se da por decreto, o a partir de la asunción de un discurso de interculturalidad, sino que depende de las prácticas concretas que se generan.
- Las “políticas inclusivas” y las “acciones afirmativas deben ser atravesadas por un hondo respeto a ese “ser” que está delante nuestro.
- La idea no es deshacernos de la modernidad y todo su acervo, sino preguntarnos por formas emergentes tanto epistemológicas como socio-políticas.
- Mayor fuerza en la articulación de diversos modos de producción de conocimiento, investigación, vinculación con la comunidad, redes académicas y un aprendizaje contextualizado que genere herramientas desde la práctica.



- La educación intercultural básica y bachillerato debe tener su continuidad en la educación superior. No podemos formar bachilleres “interculturales” que después serán sometidos a un molde hegemónico.
- La formación debe responder a una relación concreta entre educación básica, bachillerato, educación superior, la comunidad y el mercado laboral.
- La formación no solo debe enfocarse al sector moderno de la economía, sino también, a los segmentos más rezagados.
- Los valores deben estar presentes como un marco de referencia desde el cual se desarrollan las actividades educativas, se orienta la función docente y se forma a los estudiantes.



DESAFÍOS EN LA
DIVERSIDAD

UNTERSTÜTZT VON / SUPPORTED BY



Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG



LABORATORIO DE
INTERCULTURALIDAD

GRACIAS

Calle La Pradera E7-174 y

Av. Diego de Almagro

Torre 1. sexto piso oficina 611

Teléfono: 323 8888 ext. 2611



LABORATORIO DE
INTERCULTURALIDAD

www.flacsoandes.org/interculturalidad
interculturalidad@flacso.org.ec