



DESAFÍOS EN LA
DIVERSIDAD



UNTERSTÜTZT VON / SUPPORTED BY

Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG

Una mirada crítica a las ideologías lingüísticas: dinámicas sociales, resistencias y desafíos

Anna Babel

Christina García

Daniela Narváez Burbano

Nadiezhdha Torres Sánchez

Paola Enríquez Duque



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

RUHR
UNIVERSITÄT
BOCHUM

RUB



oralidad
MODERNIDAD



DESAFÍOS EN LA
DIVERSIDAD

UNTERSTÜTZT VON / SUPPORTED BY



Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG

Ideologías lingüísticas: consideraciones generales



¿Qué entiende por hablar “correctamente”?

No acentuar la *ere*, la *erre* ni la *elle*.

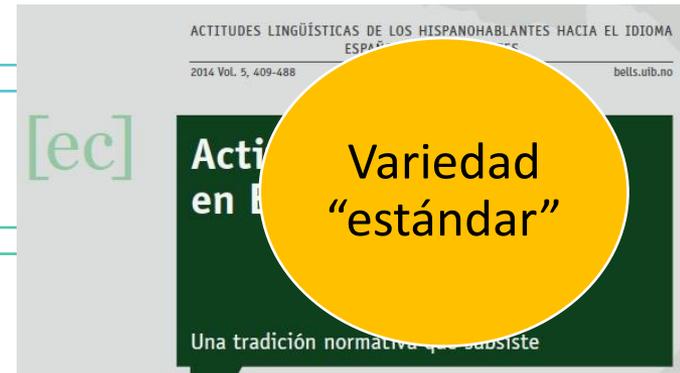
No tener acento. No cantar.

Pronunciar todas las letras de las palabras, sin aumentar o disminuir sonidos

No usar términos de lenguas indígenas en el español, por ejemplo: *achachay*, *arrarray*, etc.

Seguir las reglas gramaticales de la Real Academia Española

Hablar con propiedad, de acuerdo con cada contexto, usando el registro apropiado.





DESAFÍOS EN LA
DIVERSIDAD

UNTERSTÜTZT VON / SUPPORTED BY



Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG

*Creencia de que una variedad particular es **superior** a otras*

Variedad
“estándar”

La variedad del grupo socialmente dominante en una comunidad



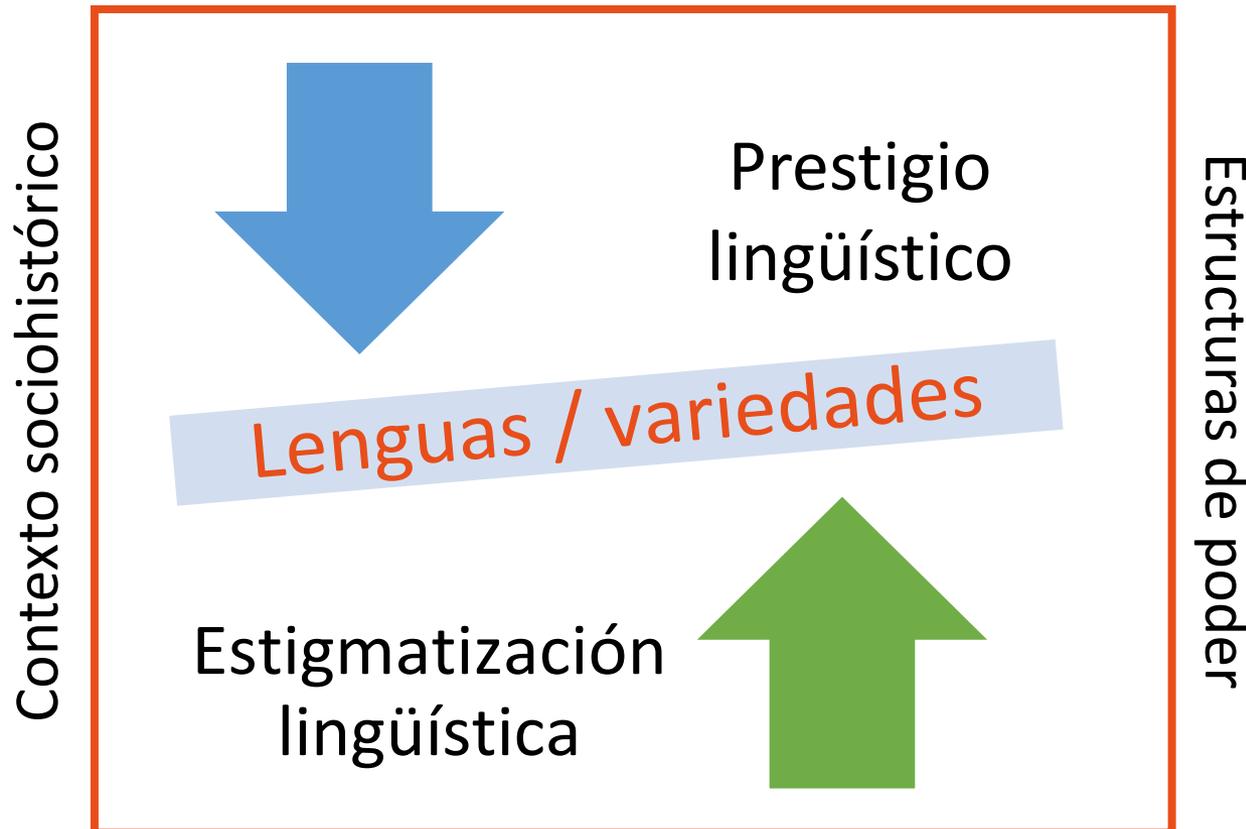
DESAFÍOS EN LA
DIVERSIDAD

UNTERSTÜTZT VON / SUPPORTED BY



Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG

Ideología de la “variedad estándar”





DESAFÍOS EN LA
DIVERSIDAD

UNTERSTÜTZT VON / SUPPORTED BY



Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG

Ideologías lingüísticas

Sistema de **creencias sociales y compartidas** sobre el lenguaje, las lenguas y sus variedades, los hablantes y sus comunidades, y las prácticas discursivas. Estas concepciones se construyen fundamentadas en **intereses morales y políticos** en **contextos sociales y culturales específicos**

(Kroskrity, 2010; Irvine, 2012)

Actitudes lingüísticas

Creencias y evaluaciones **individuales** sobre una lengua/variedad que se manifiestan a través emociones, opiniones, declaraciones y que pueden ser medidas.

(Eagly & Chaiken, 1993; Garrett et al., 2003; Oppenheim, 1982)



DESAFÍOS EN LA
DIVERSIDAD



UNTERSTÜTZT VON / SUPPORTED BY

Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG

Migrantes de retorno Bolivia-España-Bolivia: consciencia lingüística y social

Dra. Anna M. Babel

babel.6@osu.edu



THE OHIO STATE UNIVERSITY



DESAFÍOS EN LA
DIVERSIDAD

UNTERSTÜTZT VON / SUPPORTED BY



Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG





DESAFÍOS EN LA
DIVERSIDAD

UNTERSTÜTZT VON / SUPPORTED BY



Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG





DESAFÍOS EN LA
DIVERSIDAD

UNTERSTÜTZT VON / SUPPORTED BY



Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG

Migración de retorno

- Se estima que la población boliviana en España puede variar entre 50.000 y 150.000 habitantes
- Es la población migratoria de bolivianos más grande en el mundo (tal vez después de Arlington, Virginia)
- El ápice de la migración fue en la primera década de los 2000
- Muchos bolivianos volvieron tras la crisis económica
- Existe una gran población de migrantes bolivianos tanto en España como ahora en Bolivia
- Oportunidad para entender mejor cómo nos damos cuenta de diferencias dialectales en nuestra primera lengua



DESAFÍOS EN LA
DIVERSIDAD

UNTERSTÜTZT VON / SUPPORTED BY



Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG

El estudio

- Realizamos entrevistas con 35 bolivianos en Santa Cruz y Cochabamba, Bolivia
- Todos tenían historias de migración – desde 10 meses hasta 13+ años en España, promedio 5.7 años
- Viveron en Madrid (15), Barcelona (8), y otros sitios (12)
- Preguntas demográficas (edad, género, lugar de origen, lenguas habladas, etc.)
- Narrar un video corto en su propia voz o estilo y después imitando un acento español
- Entrevista semidirigida sobre su tiempo en España, actitudes, redes sociales, etc.
- Preguntas sobre ideologías lingüísticas y el español de España
- Lectura de tres textos – en su voz normal, imitando el acento español, y una tarea de “eco” – escuchar y repetir después de un hablante con acento norte-peninsular



Resultados preliminares – consciencia lingüística explícita

- Rasgos más mencionados después de escuchar y repetir frases dichas por a una persona que habla con el dialecto peninsular del norte

Z, C, S	22
Tono, tonito, tonada, intonación	14
léxico/morfología (-illo)	3
rr	5
jota/g	2
seco	2
rápido, lento	2
las pausas	2



DESAFÍOS EN LA
DIVERSIDAD



UNTERSTÜTZT VON / SUPPORTED BY

Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG

Palabras más usadas para describir a una hablante del dialecto peninsular del norte

Aurora (51 años, de la provincial de Cochabamba, bilingüe español-quechua, 8.5 años en Madrid)

Más rapido, más veloz tiene para leer (son los españoles). Más listos son ellos, muy preparados. Más preparado que Bolivia, más listos, más inteligentes. Es que ellos en España los chicos están con el liiiiibro nomás siempre...

Tal vez en la ciudad en Cochabamba, también son como en España los niños, son más perfectos de español, todo. Inglés, todo. Más, en la ciudad.

Mientras aquí en la provincia de Cochabamba... **somos más al trabajo**. Esto, cuando tengamos tiempo nomás leemos la lectura. Si no, no hay tiempo, cansados llegamos, ya directo (Entrevistador: A dormir). Eso pues.



DESAFÍOS EN LA
DIVERSIDAD

UNTERSTÜTZT VON / SUPPORTED BY



Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG

Próximos pasos

- Transcripción y análisis de las entrevistas
- Nos enfocamos primero en la tarea de "eco" y en las sibilantes (<s>, <c>, <z> ortográficas)
- La idea es desenredar las partes del idioma que los hablantes pueden comentar explícitamente de los que perciben al escuchar o que pueden remedar
- Los resultados preliminares son complejos – al parecer, no es tan fácil imitar un acento, y tampoco ayuda mucho escuchar a una persona hablar primero!



DESAFÍOS EN LA
DIVERSIDAD

UNTERSTÜTZT VON / SUPPORTED BY



Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG

Actitudes hacia el español ecuatoriano en los Estados Unidos

Christina García

Kathleen Guerra

Leonardo Carvajal Gamarra



SAINT LOUIS
UNIVERSITY™



UNIVERSITY of
DENVER



Georgetown
University



DESAFÍOS EN LA
DIVERSIDAD

UNTERSTÜTZT VON / SUPPORTED BY



Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG

Ecuatorianos como comunidad minoritaria

Pregunta de investigación:

¿Cómo perciben y negocian los ecuatorianos su identidad y visibilidad en comunidades de origen mixto?

Enfocada mayormente en:

- Denver, Colorado (22% hispano; 2765 ecuatorianos)
- San Luis, Misuri (4.7% hispano; 909 ecuatorianos)

Instrumento:

Encuesta en línea en Qualtrics



DESAFÍOS EN LA
DIVERSIDAD

UNTERSTÜTZT VON / SUPPORTED BY



Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG

Participantes (N=41)

Edad mediana, (rango), años	42 (19-73)
Masculino; femenino	13 : 28
Origen regional	<i>Costa: 9</i> <i>Sierra norte: 18</i> <i>Sierra central: 6</i> <i>Sierra sur: 5</i> <i>EEUU: 2</i>

Residencia actual	<i>Denver: 11</i> <i>San Luis: 13</i> <i>Otra: 16</i> <i>(NY, NJ, MA, PA, FL,</i> <i>OR, CA, Ecuador)</i>
Años vivido en Ecuador	<i>1-5 años: 1</i> <i>5-10 años: 5</i> <i>10-20 años: 12</i> <i>20-30 años: 14</i> <i>30+ años: 9</i>



DESAFÍOS EN LA
DIVERSIDAD



UNTERSTÜTZT VON / SUPPORTED BY

Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG

Conclusiones preliminares

- Falta de visibilidad de su dialecto
 - 4% identificación como ecuatoriano
 - Otras personas piensan que son de México, Colombia, Perú, Argentina, Chile u otro país indefinido.
- Confusión sobre palabras/expresiones regionales → suavizar rasgos dialectales
- Aceptación general de su dialecto/origen
- Orgullo en distinguirse (lingüísticamente) de los demás hispanos



DESAFÍOS EN LA
DIVERSIDAD



UNTERSTÜTZT VON / SUPPORTED BY

Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG

Ideologías lingüísticas en Ecuador: La lengua como objeto e instrumento de discriminación en las redes sociales

Daniela Narváez Burbano

mnarvaezburbano@amherst.edu

Amherst
College



Mock Spanish (Hill, 1993 - 2008)

- prácticas verbales, textuales o visuales presuntamente “inocentes” y/o humorísticas que indexan ideologías lingüísticas

1. “derogación semántica”:

→ distorsiones fonológicas, sintácticas, morfológicas y semánticas de palabras y frases en español

2. “eufemismo”:

3. “afijación”:

→ forma indirecta en la que los anglos se distancian de los hispanohablantes

4. “hiperanglicización”:

→ Prácticas que permiten que continúe la historia de marginación, poder y jerarquías sociales (Hill, 1993)



DESAFÍOS EN LA
DIVERSIDAD

UNTERSTÜTZT VON / SUPPORTED BY



Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG

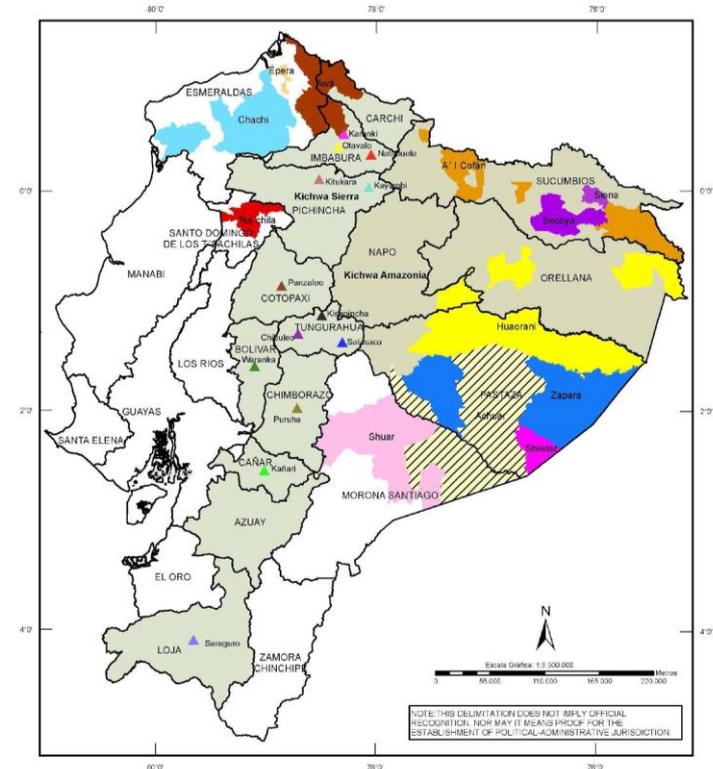
Castellano → idioma oficial (Art. 2)

14 nacionalidades y 13 lenguas indígenas y la lengua de señas Ecuatoriana:

Kichwa → lengua oficial de relación intercultural (Art. 2)

EAS → Se habla en los Andes → contacto intenso con el Kichwa (Haboud, 1998)

“Españoles” Andinos Ecuatorianos → continuum complejo (Emlen, 2020; Godenzzi & Haboud, n.d.; Haboud, 2021)



Indigenous nationalities:	Peoples:
Awiti	Chibcho
Chachi	Kiswari
Epora	Kayampi
AT Cofan	Kafari
Tua chila	Kwasincha
Secoya	Ktukara
Siota	Maria Huancavilca
Huorani	Shuar
Achuar	Kafari
Zapara	Kwasincha
Kichwa Sierra	Ktukara
Kichwa Amazonia	Maria Huancavilca
	Izabamba
	Otavalo
	Panzaleo
	Puruha
	Selaeaca
	Saraguro
	Zabanka

NATIONALITIES AND PEOPLES OF ECUADOR			
Proyecto Oralidad y Modernidad - Geolingüística Ecuador			
Asociación			
Elaborado por: Fernando Parro			
Revisado por: Olga M. Mayorga			
Fecha: Quito, Agosto 2019			
Fuente: IBERPLACES			
Censos Nacional de Interculturalidad			



DESAFÍOS EN LA
DIVERSIDAD

UNTERSTÜTZT VON / SUPPORTED BY



Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG

Metodología

Parte 1:

Corpus:

- 50+ memes de diferentes redes sociales: Instagram, Facebook, WhatsApp, TikTok
- Análisis de los comentarios
- Análisis lingüístico basado en las cuatro estrategias propuestas por Jane Hill

Parte 2:

Grupos focales:

- Análisis crítico del discurso
- NVIVO - identificar los patrones ideológicos lingüísticos encontrados en estas conversaciones, mención abierta de rasgos lingüísticos, valor social de los rasgos



DESAFÍOS EN LA
DIVERSIDAD



UNTERSTÜTZT VON / SUPPORTED BY

Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG

Resultados preliminares: Estrategias lingüísticas en los memes

Rasgo lingüístico	Estrategia	Ejemplo
Léxico Kichwa	Derogación semántica	<i>runa, mashi</i>
Motosidad*: trueque de vocales	Uso exagerado de algún sonido (similar a la hiperanglicización)	<i>asostado Rafecu</i>
Uso de sufijos: -ka	afijación	<i>y ustedka?</i>

***Acompañados de imágenes**



Ideologías lingüísticas

Ideología de la variedad estándar:

- P3: "No pueden **hablar correctamente**"
- P16: "A veces por decir la "i", o hablamos y sale la "e" o a veces al contrario, yo no puedo **pronunciar muy bien** en español"
- P2: "El español **correcto** se habla en **Loja**"

Ideología de la "falta de lengua":

- P8: "**no hablan bien el castellano** y siguen burlándose"
- P: 17 "no se dan cuenta que están hablando en la Sierra, **están hablando mal el castellano porque por ejemplo mezclan**" las palabras quechuas dentro del castellano por ejemplo, dice: traiga guagua; coge guagua; si tu taita es bravo



DESAFÍOS EN LA
DIVERSIDAD

UNTERSTÜTZT VON / SUPPORTED BY



Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG

Reacciones a los memes: Participantes de Quito

Identidad:

-P13: Ah sí, sí. Bueno, yo-- en mi opinión, **yo creo que ninguno habla mejor que otro**, por el acento, por el tono, por la-- o por los términos que usa. Simplemente todo esto cambia dependiendo de muchos factores, pero para mí no está uno mejor que otro, tampoco está bien ni mal. De hecho, **que haya como esta combinación del español, el Kuicha-- y el Kichwa**, yo creo que a la larga o a la corta sí está *un poco bueno*, **porque de cierta manera se mantiene como esta identidad que tenemos.**

Arbitrariedad del valor social de los rasgos lingüísticos:

- P21: Hay ciertos kichwismos que están como socialmente aceptados, pero hay otros como que no. Por ejemplo, hay muchas personas a las cuales no les gusta que tú les digas **pay**, pero no tienen problema con que les digas **achachay**. Te dicen 'oye, estás hablando super mal, eso no es correcto. ¿Por qué no me dices gracias?'



Reacciones a los memes: Participantes de Quito

Burla:

- **P11:** hemos **normalizado** bastante, como el hecho de **discriminar** o **burlarte** de eh, como los acentos de las personas.
- **P24:** Y bueno, se refieren como a-- a un insulto o a que **fuera algo malo el hecho de tener algún acento** como-- como hablaron anteriormente, **arrastrado**.
- **P22:** tal vez muchas veces **vemos como aceptada a las personas como que hablan bi-** las personas de bien o así, y vemos como **los otros acentos** de manera muy diferente y como los **desvalorizamos**
- **P14:** siento que **hay burlas como muy agresivas**, como el remedar, o el reírme, o el decir, o sea, cosas como “hablas bien cantado”



DESAFÍOS EN LA
DIVERSIDAD



UNTERSTÜTZT VON / SUPPORTED BY

Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG

Las variedades de español en contacto en México: entre la estigmatización y el bilingüismo

Nadieżdha Torres Sánchez

Universidad Nacional Autónoma de México



DESAFÍOS EN LA
DIVERSIDAD

UNTERSTÜTZT VON / SUPPORTED BY



Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG

Las variedades de español en contacto



Fuente: Lope Blanch 1996, p. 89.





El mito del mestizaje

Federico Navarrete “México sin mestizaje: una reinterpretación de nuestra historia”

1. La idea del mestizaje apunta a una homogeneidad ilusoria
2. Las ideas del mestizaje generan jerarquías y las racializa
3. La leyenda del mestizaje tiene como ideal al blanco no al mestizo

Navarrete Linares, Federico, "México sin mestizaje: una reinterpretación de nuestra historia", Ciclo de conferencias El historiador frente a la historia 2016. Desigualdad y violencia en la historia, audio, México, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Históricas, 26 de abril de 2016. Disponible en <http://hdl.handle.net/20.500.12525/37>

¿quién está acomplejado?, soy mexicano, ni indígena, ni español, ni negro, ni judío, ni árabe sino una mezcla de todo, eso en última instancia no me hace lo que soy, sino lo que hago a diario.
No reconocer errores o defectos, eso es soberbia.

Cómo dijo Octavio Paz si seguimos odiando al padre este país no tiene remedio madre indígena padre español tomar lo mejor de las dos

¿Hablas en serio? Lmao ¿En qué siglo estamos? No me importa un sistema de castas muerta desde hace mucho tiempo.

Mestizo, indio, blanco es el único relevante para los Mexicanos hoy en día. Y si eres mixto, eres mestizo. No hay ningún requisito porcentual para ser mestizo.

87 1 2

Esos términos se siguen usando, porque además son precisos. No es lo mismo un mestizo 90% indígena y 5% español que un mestizo 5% indígena y 90% español.
Para eso existen dichos términos, y si no quieres aceptarlos, discute con ellos, no conmigo; palurdo.



DESAFÍOS EN LA
DIVERSIDAD

UNTERSTÜTZT VON / SUPPORTED BY



Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG

ent: pero qué es ser tepehuano, o sea la ropa, lo que hablan, las costumbres?

antonio: mire, ser tepehuano de de **de costumbres ya no hay**, ya se acabó lo que antes se usaba verda?

ent: mjm

antonio: porque antes usaba el tepehuano usaban un taparapa (sic. taparabo) y huaraches de tres agujeros y un sombrero, con unas plumas y quizás no ø usaban así un uno así y puesto así nomás y a veces sin sombrero con las greñas hasta acá, ese es uno. Es lo que yo presento eso

[...]

ent: [...] con qué parte de ser tepehuano se identifica mas?

antonio: pus sí, orita ya es difícil porque ya no hay, ya ahorita ya no se usa, por ejemplo lo que es **lo que es lo que es tepehuano, ya significa cualquier persona que hay que aquí andan, ya no ya no es lo mismo porque ya cambia su cultura** ya ya ya no trae ropa de anterior verda?

[...]

(hombre, bilingüe tepehuano-español, 62 años)



Clases de bilingüismo

Aguilar Gil, Yásnaya 2022. Ää:
manifiestos sobre la diversidad
lingüística

“Fue entonces que me di cuenta de que el problema no era hablar dos lenguas, sino cuáles eran esas dos lenguas. Me di cuenta de que hay clases de bilingüismo y al menos uno de ellos parecía ser indeseable: hablar una lengua indígena, implicaba tener un menor sueldo como profesor y, aún más, un menor prestigio dentro del sistema educativo”

“Entendí, en pocas palabras, que no es lo mismo ser bilingüe que ser bilingüe”

(p.32)

Pichisdamei @edg... · 02/08/23 ...
te reto a ir a una entrevista de trabajo y poner en tu curriculum hablo nahuatl, te mandaran al pepino con todo y tu lengua indígena.

1,153 8 15

- 1.- es mero conocimiento cultural.
- 2.- puede que para un ciudadano no le sea util el hablar una lengua indígena, pero si lo es para aquellas personas que buscan enseñar y poder comunicarse con personas que no han tenido la posibilidad de aprender el español.

Chale deberían aprender inglés y chino mandarín en lugar de lenguas que no son comercialmente utiles.

Vaya, habrá que empezar a programar en lengua tlapaneca, es bien útil en el mundo laboral

978 4 7



DESAFÍOS EN LA
DIVERSIDAD

UNTERSTÜTZT VON / SUPPORTED BY



Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG

El español en contacto

En la intensa influencia de las lenguas indígenas del Nuevo Mundo se suele ver otra de las características definitorias del español americano. Esta enorme modalidad de nuestra lengua estaría fuertemente coloreada de amerindismo.

Incuestionable parece ser tal influencia; lo que se debe analizar y precisar es su grado o intensidad. A lo largo de muchos años he atendido a esta cuestión, y he podido advertir cómo ha ido siendo ella matizada y sopesada más objetivamente. **Hace bastante tiempo que se superaron los entusiasmos indigenistas de los primeros estudiosos del español hablado en América, para quienes todo fenómeno lingüístico americano que no fuese propio del español europeo normal corría el peligro de ser atribuido a la influencia de los sustratos indoamericanos**

No obstante ello, hay todavía no pocas personas que piensan que, de cualquier modo, la influencia de los sustratos amerindios es muy importante y profunda, al grado de resultar ellos básicos en cuanto determinantes de las diferencias regionales existentes entre los diversos dialectos hispanoamericanos. **No falta tampoco quien se incline a restar toda importancia a esa interferencia lingüística.**

(Blanch, Lope 1992, p. 326-327)

El español de México es el mejor gracias a sus nahuatlismos y otros préstamos árido/mesoamericanos.

No se que chingados le tendría que estar prestando atención uno a la RAE para hablarlo.



DESAFÍOS EN LA
DIVERSIDAD

UNTERSTÜTZT VON / SUPPORTED BY



Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG

Procesos de colonización que implicaron la imposición de la lengua del europeo –español-, el aprenderla implicaba acercarse al grupo colonizador, sin embargo, el aprendizaje de esta lengua implicó también la generación de estereotipos en la forma de hablar español por parte de los grupos colonizados

Rosa y Flores (2017, p. 631)

...

Asking why "British," "American," and "Canadian English" are more prestigious than "Nigerian," "Philippine" and "Trinidadian English" means thinking about racial capitalism and coloniality.



DESAFÍOS EN LA
DIVERSIDAD

UNTERSTÜTZT VON / SUPPORTED BY



Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG

“Ideología del estándar monolingüe
parte del estado/nación tratando de
unificar a las personas dentro de
sus fronteras a través de la lengua”

“El estado/nación impone un
**estándar que es la
forma de hablar única
y prestigiosa [...] por lo
tanto el estándar
implica la idea de que
sólo existe una forma
correcta de lengua”**

Nunca olvidaré a mi abuela
decirme que no le enseñó a sus
hijos a hablar zapoteco porque
se creía que si aprendían,
terminarían hablando mal
español y los iban a discriminar.

Miranda Juárez. ms “Racialization and
Language Ideologies, p. 29



DESAFÍOS EN LA
DIVERSIDAD

UNTERSTÜTZT VON / SUPPORTED BY



Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG

C: pus <~pues> hablamos los... claro que yo no sé bien bien el español porque/ pus <~pues> yo creo el español/ tiene sus:/ ¿cómo le dijera? ust- **más que nada que ustedes que estudian el español/ verdad que el español/ no es como nosotros lo hablamos**

E: no pues usted también habla español

C: sí pero **no no no no como de deveras <~de a de veras> como debe de ser/** no [E: ah] pus <~pues> no (mujer, bilingüe purépecha-español, 72 años)

ent: y dónde cree que se habla mejor el tepehuano?

C: que se habla, pues **ya no se habla bien**, ya no se habla los que se habla porque hay hay las comunidades deferentes (sic. diferentes) lenguas, **otro hablan medio mocho o o otros hablan bien/** En Sta. María habla otro modo y la que se debe de hablar bien lo que es ya no hay, ya se murió ya (hombre, bilingüe tepehuano-español, 62 años)

E: ¿tú hablas zoque?

C: pus <~pues> hablo la lengua zoque/ **pues si no un cien por ciento un ponle un noventa por ciento/** por lo que::/ nosotros no sabemos de cuántas generaciones somos y ya **el zoque ya ya lo mezclamos con el español cuando queremos decir algo/** pues:: ya eh como que ya no le encontramos/ la forma de traducirlo/ sí/ con... (hombre, bilingüe zoque-español, 24 años)

**No mezcles el
español con el Náhuatl**



¡Obligame itzcuintli!



DESAFÍOS EN LA
DIVERSIDAD

UNTERSTÜTZT VON / SUPPORTED BY



Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG

Discusión



DESAFÍOS EN LA
DIVERSIDAD

UNTERSTÜTZT VON / SUPPORTED BY



Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG

Rasgos lingüísticos

¿Cuál es un rasgo lingüístico relevante en sus estudios, ya sea porque está muy presente en la consciencia de los hablantes o, lo contrario, porque no parece ser recurrente en sus datos pero lo consideran importante?

¿Cuál es el origen (socio)lingüístico de estos rasgos?

¿Qué hace que estos rasgos específicos sean reconocidos/utilizados por los hablantes y para qué fines sociales?



DESAFÍOS EN LA
DIVERSIDAD



UNTERSTÜTZT VON / SUPPORTED BY

Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG

Ideologías lingüísticas

¿Qué nociones y creencias sociales (ideologías) están ligadas a la producción y percepción de los rasgos lingüísticos correspondientes a sus estudios?

Estos rasgos lingüísticos, ¿qué valores sociales indexan?

¿Qué estrategias tienen los hablantes, ya sea para alejarse de la producción de estos rasgos, o para acercarse hacia estos? ¿para qué se utilizan estas estrategias?



DESAFÍOS EN LA
DIVERSIDAD



UNTERSTÜTZT VON / SUPPORTED BY

Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG

Aplicaciones

¿Por qué es importante hablar sobre ideologías lingüísticas y qué aporte tienen estos estudios al entendimiento de diferentes contextos sociohistóricos y dinámicas sociales?

¿Cómo podemos llevar este conocimiento académico que nos dan estos estudios al ámbito pedagógico y a otros contextos sociales como medios de comunicación, redes sociales, interacciones sociales cotidianas, iniciativas culturales, proyectos de interés comunitario, etc.?



DESAFÍOS EN LA
DIVERSIDAD

UNTERSTÜTZT VON / SUPPORTED BY



Alexander von
HUMBOLDT
STIFTUNG

Gracias 😊